



SCHOOLGIDS 2026-2027



basisschool
De Vlasbloem





Woord vooraf

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschool is immers een bijzondere en belangrijke periode in het leven van uw kind én van u als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld om u een beeld te geven van De Vlasbloem. U vindt hierin praktische informatie, zoals onze schooltijden en vakanties, maar ook informatie over hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat wij belangrijk vinden.

Ook leest u in deze schoolgids meer over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de manier waarop wij u informeren. Wij vinden het belangrijk om samen met u te zorgen voor een fijne en veilige omgeving waarin uw kind zich met vertrouwen en plezier kan ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind gezien wordt en de ruimte krijgt om te groeien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wilt u De Vlasbloem graag eens in de praktijk ervaren? U bent van harte welkom om onze school te bezoeken. We vertellen u graag meer over onze school en laten u met plezier zien waar wij iedere dag samen aan werken.

Het Vlasbloemteam



Inhoudsopgave

1. Over de school.....	4
1.1 Onze identiteit	4
1.2 Profiel van de school	4
1.3 EduMare	6
1.4 Onderwijsinspectie.....	7
1.5 Brede schoolgebouw De Kern	7
1.6 Een nieuwe leerling	8
2. Het onderwijs	10
2.1 Groepen en leraren	10
2.2 Invulling van de onderwijstijd	12
2.3 Extra faciliteiten	13
2.4 Voor- vroegschoolse educatie	14
3. Ondersteuning van de leerlingen	15
3.1 Veiligheid	15
3.2 Schoolmaatschappelijk werk	16
3.3 Basisondersteuning en extra ondersteuning op school.....	17
3.4 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief.....	21
4.1 Tussentijdse toetsen	22
4.2 Eindtoets	22
4.3 Schooladviezen	23
4.4 Kwaliteitszorg	24
4.5 Schoolontwikkelpunten.....	25
5. Ouders en school.....	28
5.1 Hoe ouders worden betrokken.....	28
5.3 Oudervereniging en de vrijwillige ouderbijdrage	30
5.4 Medezeggenschapsraad	31
5.5 Schoolverzekering	32
5.6 Ziekmelden of verlof aanvragen	33
5.7 Protocol weeralarm	33
5.8 Niet tevreden.....	34
6. Schooltijden en opvang.....	36
6.1 Schooltijden en lunchbeleid	36
6.2 Opvang	36
6.3 Vakantierooster en studiedagen	36



1. Over de school

1.1 Onze identiteit

De Vlasbloem is een samenwerkingsschool, ontstaan uit Protestant Christelijke Basisschool De Bongerd en Openbare Basisschool De Wissel. In schooljaar 2016-2017 gingen we voor het eerst samen verder als De Vlasbloem. Inmiddels zijn we onderdeel van onderwijsorganisatie EduMare.

Als samenwerkingsschool vinden we het belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende levensbeschouwingen. We besteden aandacht aan verhalen, waarden en tradities vanuit verschillende religies én het humanisme. Zo leren kinderen elkaar beter begrijpen en ontdekken ze dat er verschillende manieren zijn om naar de wereld te kijken.

De Vlasbloem is bovendien een school midden in het dorp. In Zuidland ervaren we een sterk gevoel van verbondenheid en betrokkenheid bij elkaar en bij het dorp. Omzien naar een ander, verantwoordelijkheid nemen en er voor elkaar zijn, vinden wij belangrijk. Dat willen we onze leerlingen van jongs af aan meegeven.

‘We zijn met elkaar de Vlasbloem’ loopt als een rode draad door onze school: in de samenwerking binnen het team, met ouders en met onze leerlingen. Samen zorgen we voor een school waarin iedereen erbij hoort, naar elkaar omkijkt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen.

Algemene gegevens

BS De Vlasbloem
Zoetemanring 55a
3214 GA Zuidland
0181-451860

vlasbloem@edumarevpr.nl
www.bsdevlasbloem.nl

1.2 Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan de andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de missie en visie staat dit uitgebreider.

Onze kernwoorden zijn:

Visie
Lef
Ambitie
Samen

Missie en visie in de praktijk

Op de Vlasbloem leiden wij de kinderen op tot waardevolle burgers van onze maatschappij. We hebben een open en nieuwsgierige houding naar elkaars levensovertuiging. Tolerantie en integriteit staan bij ons hoog in het vaandel. De leerkracht is de professional die de kinderen mede helpt te ontwikkelen tot respectvolle, zelfstandige mensen. Dat betekent dat de leerkracht de regisseur is van



het leerproces van de kinderen. Hij/zij biedt nieuwe lesstof aan, leert de kinderen de meest efficiënte oplossingsstrategie aan, begeleidt bij het inoefenen en organiseert werkvormen waarbij de kinderen kunnen oefenen. De leerkracht controleert ook nadrukkelijk het begrip. Begrijpen de kinderen de zojuist overgedragen leerstof en kunnen ze dit zelfstandig verwerken en inoefenen. Bij problemen waarbij een beroep gedaan wordt op de onderzoekende houding van kinderen, leren we eerst kinderen onderzoekvaardigheden aan. Pas als die beheerst worden kunnen kinderen deze toepassen. Het vakmanschap van de leerkracht is dus enorm belangrijk! We zetten daarom ook hoog in op en professionaliteit en professionalisering van de teamleden.

Samengevat gelden de volgende visie-uitspraken op De Vlasbloem:





1.3 EduMare

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne. EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken al sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is. Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. De scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit mevrouw M. (Margreet) de Vries, voorzitter CvB.





1.4 Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert.

BAK1 Visie, ambities en doelen	GOED
BAK2 Uitvoering van kwaliteitscultuur	GOED
BAK3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	VOLDOENDE

Vanwege het nog korte bestaan van EduMare is de cyclus nog te kort om BAK3 op 'GOED' te beoordelen

Dit houdt in dat EduMare als bestuur het **eindoordeel GOED** krijgt van de onderwijsinspectie.

Op 13 juni 2023 heeft de Vlasbloem de waardering GOED van de onderwijsinspectie gekregen. Een waardering waar wij enorm trots op zijn!

1.5 Brede schoolgebouw De Kern

De Vlasbloem zit in het brede schoolgebouw De Kern. Als definitie van een brede school kan de volgende omschrijving gelden:

Een brede school is een samenwerkingsverband tussen verschillende sectoren die samenwerken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd én op school, met als doel maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren.

Wij werken als Vlasbloem dan ook samen met onze partners in het gebouw:

Kinderdagopvang SK Nissewaard

SK Nissewaard vangt peuters en baby's op. We werken nauw samen met deze organisatie. De peuters van nu zijn immers de kleuters van volgend jaar! We overleggen en spreken gezamenlijk over het onderwijs op school en op de kinderdagopvang, zo worden bijvoorbeeld thema's met elkaar afgestemd. In de praktijk is deze intensieve samenwerking fijn voor de kinderen. De overstap van peuter- naar kleuterklas is gemakkelijker. De kinderen kennen het gebouw al en hebben de juffen misschien zelfs al gezien.

Peuterspeelzaal kinderkoepel

Tot januari 2018 bestond de peuterspeelzaal nog in de huidige vorm. De regelgeving is echter veranderd (harmonisatie). Per 1 januari 2018 valt ook de peuterspeelzaal officieel onder de wet kinderdagopvang. Ook met deze partij maken we afspraken om een goede en warme overdracht naar de kleutergroep mogelijk te maken. Om de 8 weken voeren onze kleuterleerkrachten gesprekken met de leidsters van de peuterspeelzaal. Zo stemmen zij het onderwijs op elkaar af door bijvoorbeeld te werken met dezelfde thema's.



Kinderfysio Van der Linden

In het gebouw is ook een kinderfysiotherapeut. We werken daar actief mee samen. Als we vragen hebben over de motorische ontwikkeling van kinderen kunnen we daar altijd terecht. Ook kijkt hij met ons mee of de kinderen op de juiste stoel(hoogte) zitten. Handig om een beroep te kunnen doen op deze expert.

Logopedie: Krabbendam en Snijders

Het voordeel van logopedie in de school, is dat kinderen niet de school uit hoeven als er eventueel een behandeling nodig is. Meerdere dagen zijn er logopedisten van de Logopedisch Centrum W.G.F. Snijders aanwezig. Zij screenen alle oudste kleuters. Als er opvallende zaken zijn, bespreken we dat met u. Daarnaast kunt u ook kiezen voor Logopediepraktijk Stephanie L.M. Krabbendam. Zij heeft haar praktijk in het gebouw.

Mocht uw kind behoefte hebben aan fysiotherapie of logopedie, dan hoeft u daar geen vrij meer voor te nemen. De experts halen de kinderen uit de klas en gaan ermee aan de slag. Uw kind hoeft het gebouw niet uit. Dat zijn grote voordelen van een brede school- gebouw.

1.6 Een nieuwe leerling

Als uw kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. In de periode daarvoor maakt u een keuze voor een basisschool die bij uw kind en uw gezin past. Deze schoolgids kan u helpen bij een eerste oriëntatie. Wilt u daarnaast graag de sfeer op school ervaren en een kijkje nemen in onze school? Dan bent u van harte welkom tijdens een van onze rondleidingen.

Is uw kind ongeveer 2,5 jaar of ouder, dan kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. We vertellen u graag meer over De Vlasbloem, ons onderwijs en onze manier van werken. Uiteraard is er ook gelegenheid om vragen te stellen. De rondleidingen vinden in schooljaar 2026/2027 plaats op de volgende momenten: **7 september, 15 oktober, 9 november, 10 december, 1 februari, 5 maart, 19 april, 21 mei, 14 juni en 1 juli**. De rondleidingen starten om 9.00 uur en duren ongeveer een uur. Wilt u zich aanmelden voor een rondleiding? Neem dan contact met ons op via het contactformulier op de website of telefonisch via 0181-451860.

Inschrijven

Heeft u na de rondleiding gekozen voor De Vlasbloem? Dan kunt u uw kind vanaf de leeftijd van 2,5 jaar inschrijven met het inschrijfformulier. Zodra de inschrijving in ons administratiesysteem is verwerkt, ontvangt u een kaartje door de brievenbus met een bevestiging van inschrijving. Ongeveer vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de toekomstige leerkracht telefonisch contact met u op. Samen maakt u dan afspraken over het kennismakingsgesprek en de wendagen.





Verhuizing

Het kan ook zijn dat u naar Zuidland verhuist en daarmee tussentijds wilt overstappen naar De Vlasbloem. Ook dan bent u uiteraard welkom voor een rondleiding. Kiest u voor de Vlasbloem? Dan is uw zoon of dochter welkom om een dag te komen proefdraaien. Als vervolg op het proefdraaien zullen we een kennismakingsgesprek plannen en beslissen we met elkaar of de Vlasbloem de juiste school is voor uw zoon of dochter. Mochten wij denken dat dit niet het geval is, zullen wij dit met u bespreken en eventueel hulp inschakelen van het samenwerkingsverband.

Zodra wij het inschrijfformulier binnen hebben, zullen wij contact opnemen met de vorige school om te zorgen dat wij alle nodige informatie ontvangen die nodig is voor een goede start bij ons op school.



2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Vlasbloem heeft op 1 oktober 2026, 421 leerlingen.

Die leerlingen verdelen we over 18 groepen. We kiezen ervoor om met enkele groepen te werken, niet met combinatie groepen. Alleen bij de vijf kleutergroepen zijn de kinderen van groep 1 en 2 gecombineerd. Gezien de ontwikkeling bij jonge kinderen, is dat een bewuste keuze. Om al deze kinderen goed onderwijs te geven, werken er op De Vlasbloem professionele leerkrachten.

Groep	Leerkracht
Groep A	Lisa Roodenburg
Groep B	Cynthia van den Hoek
Groep C	Yvonne Mol en Ina Tramper
Groep D	Sanne Sira en Femke Broere
Groep E	Mylène van Meurs
Groep 3A	Marianne Smits en Ilona Bevaart
Groep 3B	Michelle Heijdra
Groep 4A	Marinte van Toledo
Groep 4B	Anouk van der Wacht en Joyce van Hienen
Groep 5A	Tessa Hoogstraaten en Zoë du Chatinier
Groep 5B	Rinske de Groot en Susanna van den Engel
Groep 6A	Winifred Tange en Miranda Gonggrijp
Groep 6B	Esther Schaap en Simone van der Kaa
Groep 7A	Liselore Hijgemann en Caroline de Feijter
Groep 7B	Jolijne Hendriks
Groep 7C	Priscilla de Bruin en Caroline de Feijter
Groep 8A	Jetse Bosman en Joyce van Hienen
Groep 8B	Lourien Hoogduin en Miranda Gonggrijp
Schoolopleider	Chamilah Harmsen
Event Manager	Caroline de Feijter
Administratie	Paula van Eijk
Leerkrachtondersteuner	Rosanne Drenth, Ilona Bevaart en Jacoline Rietdijk
Onderwijsassistent	Sylvia Huisman en Rebecca Sangers
Vakdocent gym	Youri de Geus, Fleur Fikkers, Robin Maltha en Timon Brosky
Conciërge	Jaap van der Wal
Kwaliteitscoördinator	Esther Landman
Directeur	Rinske Visser en Carin de Koning



Vervanging bij ziekte

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek is. Wanneer dit gebeurt, bekijken we zorgvuldig hoe we de groep zo goed mogelijk kunnen opvangen. Daarbij doorlopen we de volgende stappen:

- We zoeken eerst naar een parttime leerkracht die de groep kan overnemen. De duo-leerkracht wordt gevraagd of deze extra kan werken.
- Lukt dit niet, dan kijken we of een leerkrachtondersteuner de groep voor die dag kan overnemen. Dit gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid en toezicht van de leerkracht van de naastgelegen groep. Dankzij de tussendeuren tussen de lokalen is het op onze school goed mogelijk om zicht te houden op beide groepen.
- Wanneer bovenstaande mogelijkheden niet beschikbaar zijn, zoeken we naar een invalleerkracht vanuit de VPR Pool.

Wanneer er geen leerkracht beschikbaar is, kunnen we besluiten de groep te verdelen over andere groepen. In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een groep voor één of meerdere dagen thuis te laten blijven. Via Social Schools, ons communicatieplatform, informeren wij ouders zo snel mogelijk wanneer een groep niet op de gebruikelijke manier kan worden opgevangen. Heeft u in zo'n situatie geen mogelijkheid om uw kind thuis op te vangen, dan denken we uiteraard graag met u mee en proberen we samen naar een passende oplossing te zoeken.

Stagiaires

We vinden het prettig, en noodzakelijk voor de lange termijn, wanneer we studenten van een Pabo kunnen begeleiden tijdens hun opleiding tot leerkracht. De kans bestaat dan ook dat in de klas van uw kind een Pabo student te zien is. Uiteraard wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Behalve Pabo studenten, zijn er ook geregeld leerlingen van andere organisaties op school. U kunt hierbij denken aan snuffelstagiaires van de voortgezet onderwijs scholen of vanuit het MBO.

Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner

Op school hebben wij drie leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten waar mogelijk en hebben bij ons op school vaste taken. Ze zijn vaak het verlengstuk van de handen van de juf of meester. Passend bij onze visie op leren, blijft de leerkracht de professional die de instructie geeft, maar hoort de leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent zeker bij ons team en denken zij mee in de ontwikkeling van de school.

Conciërge

Meester Jaap is onze conciërge. Op verschillende dagen is hij aanwezig en regelt alle facilitaire zaken aangaande ons schoolgebouw. Dat varieert van controle van de veiligheid (op facilitair niveau) binnen de school tot het werkend krijgen van een uitgevallen digibord.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator heeft drie duidelijke rollen binnen de school met als hoger doel de resultaten van leerlingen te verbeteren. Effectieve veranderingen vinden plaats vanuit een heldere en gedeelde visie. De invulling van die visies bepalen uiteindelijk of een verandering succesvol resultaat oplevert.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen.

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leerkrachten.



2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor de leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams de schoolambities en stuurt bij waar nodig.

De kwaliteitscoördinator op onze school is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende, coachende en begeleidende taken. Zij ondersteunt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Er worden regelmatig gesprekken gepland met de groepsleerkrachten waarbij de kinderen worden besproken. Daarnaast voert de kwaliteitscoördinator regelmatig klassenbezoeken uit om de leerkracht te coachen in het didactisch en pedagogisch handelen. Wanneer er problemen worden gesignaleerd op cognitief en/of sociaal gebied, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of om te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken. De kwaliteitscoördinator is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband, Onderwijscollectief.

2.2 Invulling van de onderwijstijd

Op De Vlasbloem werken we met het leerstofjaarklassensysteem, dat betekent dat de leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. We gebruiken bij onze lessen moderne methodes. Geregeld kijken we of de gebruikte methode nog voldoet.

'De methode is geen doel maar een hulpmiddel!'

Kleuters: er wordt gewerkt met verschillende methodieken, o.a. Schatkist en kleuteruniversiteit
Observatiemodel, kleuters: IEP

Leren lezen: Groep 3 Veilig leren lezen

Schrijven: Pennenstreken

Taal: Nieuw Nederlands junior Taal

Spelling: Nieuw Nederlands junior Spelling

Rekenen: Getal en Ruimte junior

Geschiedenis: Brandaan

Natuur en techniek: Naut

Aardrijkskunde: Meander

Begrijpende lezen: Nieuw Nederlands junior lezen

Technisch lezen: Nieuw Nederlands junior lezen

Levensbeschouwing: Boekdelen (incl. burgerschap)

Observatiemodel, groep 3 t/m 8: Stoeltjesdans

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof, gerelateerd aan de kerndoelen aanbieden. Dat is vanuit de overheid ook een verplichting. We hebben per week 25,5 lesuren (onderwijstijd) waarover we deze vakken kunnen verdelen.

Daarnaast moeten we wat betreft taal en rekenen ook de referentieniveaus halen. Deze referentieniveaus zijn wettelijk bepaald en wij als school stellen zelf onze ambities vast. Om onze ambities te behalen kan het soms nodig zijn dat er aan bijv. rekenen, lezen of spelling extra tijd wordt besteed, omdat het basisniveau (de gestelde ambities) gehaald moet worden, dit stellen de



leerkrachten aan het begin van het schooljaar vast en evalueren dit na een half jaar. Kortom, we zorgen er als school voor dat we aan de kerndoelen voldoen en afhankelijk van de behoefte van (het) kind (eren) wordt er meer of minder lesgegeven in een bepaald vak.

Gym, bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1 geven wij twee keer 45 minuten bewegingsonderwijs. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal die in ons gebouw aanwezig is. De groepen 3 t/m 8 gaan daarvoor 1 keer in de week naar Sporthal de Drenkwaard waar zij een blokuur gymmen. Groep 3 gaat lopen, maar de groepen 4 t/m 8 zullen op de fiets gaan. Er zijn altijd twee groepen aanwezig, zodat er ook altijd twee leerkrachten en de vakdocenten gym in de Drenkwaard aanwezig zijn. Dit is prettig mocht er een ongeval gebeuren. De kinderen moeten met gymkleden en gym schoenen gymmen, dit geldt ook voor de kleuters.

Levensbeschouwing: Boekdelen (incl. burgerschap)

We vinden het belangrijk dat ieder kind kennismaakt met verhalen en inzichten uit verschillende religies en het humanisme. We zijn immers een samenwerkingsschool! Wekelijks luisteren onze leerlingen naar een verhaal uit een levensbeschouwelijke traditie. Samen bespreken we de boodschap van het verhaal en wat deze voor onszelf en voor de ander kan betekenen.

Voor een ander zorgen en met elkaar de Vlasbloem zijn is iets wat we onze leerlingen van jongs af aan willen meegeven. In de lessen is daarom aandacht voor belangrijke waarden, zoals respect, omzien naar elkaar, samenleven en ruimte geven aan verschillen.

Ook burgerschap krijgt hierin een vanzelfsprekende plek. De burgerschapsdoelen hebben we met elkaar uitgewerkt, zodat er een duidelijke doorgaande lijn binnen de school is. De levensbeschouwelijke lessen uit onze methode Boekdelen sluiten hier mooi op aan.

Wilt u meer lezen over Boekdelen? Neem dan een kijkje op de website van Boekdelen:

www.boekdelen.net.

2.3 Extra faciliteiten

ICT

Het voordeel van een modern schoolgebouw is dat het is ingericht op het gebruik van ICT. Dat betekent dat er op De Vlasbloem een prima wifinetwerk is. Daarom kunnen we kiezen voor het werken met Chromebooks. Deze laptops zonder harde schijf werken bij alles 'in the Cloud'.

De Chromebooks worden ingezet ter ondersteuning van het lesprogramma. Voor het extra oefenen van lesstof of het bieden van uitdagende opdrachten werkt dit erg prettig. Het voordeel van de apparaten ten opzichte van tablets is dat ze een normaal toetsenbord hebben, dat bevordert de typevaardigheid van de kinderen. Bij de kleuters gebruiken we wel iPads.

Bibliotheek

De bibliotheek is bij ons om de hoek. De kinderen gaan een paar keer per jaar met de leerkracht leesboeken uitzoeken. De bibliotheek doet veel aan leespromotie op De Vlasbloem, geregeld gaat de leesconsulent Mario de klassen rond om boeken te promoten om de kinderen te enthousiasmeren voor lezen. Daarnaast wordt door de bibliotheek het leesonderwijs gemonitord. Niet alleen wordt gekeken naar lezen op school maar ook in hoeverre thuis (voor)gelezen wordt.



Centrum voor Jeugd en Gezin

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 en 7 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is er aan de school een jeugdverpleegkundige verbonden.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG. Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

De jeugdverpleegkundige die aan de Vlasbloem verbonden is:

- Anita Vroegop
- Telefoonnummer: 0181- 23 71 00
- E-mail: a.vroegop@cjgrijnmond.nl
www.cjgnissewaard.nl.
- Hanke van Dam
- Telefoonnummer: 0181- 23 71 00
- E-mail: h.van.dam@cjgrijnmond.nl
www.cjgnissewaard.nl

2.4 Voor- vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Het samenwerkingsverband Onderwijscollectief kan ook extra ondersteuning bieden tijdens het voorschoolse traject. Door met ouders en alle betrokken partijen goed af te stemmen wat het kind nodig heeft zorgen wij ervoor dat elk kind een goede start kan maken bij ons op school.



3. Ondersteuning van de leerlingen

3.1 Veiligheid

Veiligheid is bij ons op school erg belangrijk. Veilig op school komen, veilig thuiskomen maar je ook veilig in de school voelen. Elk jaar nemen we daarom de enquête sociale veiligheid af. Onze vertrouwenspersoon kan a.d.h.v. deze vragenlijst in gesprek met de leerlingen om na te vragen waarom er voor bepaalde antwoorden is gekozen. Mochten er actiepunten uitkomen dan gaat hij samen met de directie aan de slag om deze punten te behalen.

Pesten

Pesten vinden wij op de Vlasbloem onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu (vooral voor de leerlingen) en voor de sfeer op school. Omdat pesten niet altijd zichtbaar is vragen wij ouders om met ons alert te zijn op gedrag wat kan wijzen op pesten.

We hebben met elkaar uitgangspunten geformuleerd die wij altijd volgen:

- De leerkracht maakt (begin van het schooljaar (en op andere momenten als hij/zij denkt dat dit noodzakelijk is) aan alle leerlingen duidelijk dat signalen van pesten (iets anders dan plagen!) doorgegeven moeten worden aan de leerkracht of aan de vertrouwenspersoon.
- Personeel en leerlingen noemen leerlingen niet met een bijnaam die als kwetsend ervaren kan worden.
- Elke groep stelt tijdens de Gouden weken (de eerste weken van het schooljaar) groepsregels met elkaar op.
- Personeel en leerlingen maken geen opmerkingen over kleding en/of uiterlijk die als kwetsend ervaren kunnen worden.

Indien de leerkracht pesten heeft gesignaleerd:

- Geeft hij/zij duidelijk en ondubbelzinnig aan dat hij dergelijk gedrag verafschuwt en afkeurt.
- Probeert hij/zij zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
- Probeert hij/zij het invoelend vermogen van de pester en de 'zwijgende meerderheid' te vergroten ('als jij nu eens gepest werd...').
- Brengt hij/zij het probleem in het leerteam ter sprake en wordt een plan van aanpak opgesteld.
- Stelt hij/zij de ouders van de betrokkenen (pester, gepeste) op de hoogte en geeft aan hoe de school dit probleem gaat aanpakken.

Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn gedragsregels opgesteld.

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.



Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd.
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.onderwijsgroepedumare.nl.

AVG (Privacy en bescherming persoonsgegevens)

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs, omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Als school vragen wij u elk jaar opnieuw via SocialSchools of u toestemming aan ons als school geeft voor het plaatsen van foto's en of filmpjes van uw kind(eren) op onze afgeschermdede SocialSchools omgeving.

3.2 Schoolmaatschappelijk werk

Elke week is onze schoolmaatschappelijk werkster, Joyce de Hoog bij ons op school aanwezig. U of uw zoon of dochter kan met haar in gesprek gaan over verschillende zaken. Denk hierbij aan: scheiding, opvoedproblemen, pesten, verlies, rouw.

Misschien dat een leerkracht of de kwaliteitscoördinator u aanraadt om contact te zoeken met schoolmaatschappelijk werk, maar als u hier zelf behoeften aan heeft kunt u ook altijd zelf bellen of mailen. Als ouders geeft u altijd toestemming, voordat schoolmaatschappelijk werk met uw zoon of dochter in gesprek gaat. U bepaalt ook zelf of school betrokken wordt bij deze gesprekken.

Joyce de Hoog

0640655162

j.dehoog@kwadraad.nl



3.3 Basisondersteuning en extra ondersteuning op school.

Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het aanbod in de groep. Binnen het leerteam (onderbouw, middenbouw of bovenbouw) stemmen de leerkrachten het onderwijsaanbod af. Leerkrachten maken hierbij gebruik van de meest recente onderzoeken en literatuur. Binnen het leerteam is er ruimte voor het bespreken van vakspecifieke problemen in een leerjaar of groep. Op afroep sluit de kwaliteitscoördinator aan.

Binnen het leerteam is er ruimte voor het inbrengen van een leerling waarover een leerkracht zorg heeft (zorg over onvoldoende leerwinst, zorg over welbevinden van leerling, zorg over gedrag van een leerling). Binnen het leerteam wordt er onderzocht welke interventie(s) mogelijk zijn. Belangrijk is dat de focus ligt op het onderwijsleerproces (klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, leerstofaanbod en/of schoolklimaat). Iedere interventie op het individuele kind wordt overlegd met ouders. Alle interventies, acties en evaluaties (van de leerkracht, ouders e.a.) worden vastgelegd door middel van het invullen van het leerlingvolgsysteem in Parnassys.

Mochten de genomen interventies niet het gewenste effect hebben dan vindt er in overleg met de kwaliteitscoördinator opschaling plaats.

Zorgoverleg

Bij een opschaling naar het zorgoverleg vindt er altijd een gesprek plaats met de ouders en de schoolbegeleider. De kwaliteitscoördinator heeft de regie tijdens dit proces. Samen met de schoolbegeleider kan er gekeken worden of externe collegiale consultatie wenselijk is. Gedacht kan worden aan een Kindkrachtspecialist, jeugdhulp (SMW), inzet expertise vanuit speciaal onderwijs. De gezamenlijk opgestelde interventies (o.a. maatwerk, inzet gerichte expertise) worden door de leerkracht uitgevoerd op groepsniveau, waarbij de leerkracht nogmaals reflecteert op het eigen handelen. Deze data worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Als tijdens het zorgoverleg blijkt dat de afstemming voor het kind op groepsniveau onvoldoende is gebleken, wordt er verder opgeschaald.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Er wordt door de kwaliteitscoördinator een MDO (multidisciplinair overleg) georganiseerd op het moment dat de interventies niet het gewenste effect hebben of er is (meer) afstemming nodig met alle betrokkenen rondom een kind/ een gezin. Vaste aanwezigen bij een MDO zijn ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog. Op afroep sluiten SMW of jeugddeskundigen aan die betrokken zijn bij een kind/gezin. Om specialisten goed mee te kunnen laten denken wordt Kindkans ingevuld.

De zorg wordt in kaart gebracht. Afspraken worden gemaakt voor een periode van 6 tot 8 weken om daarna te kijken wat de winst is van de ingezette hulp. Een MDO kan meerdere keren in een schooljaar bijeenkomen voor de zorg rondom een kind.

Mochten de interventies succesvol zijn kan de zorg afgeschaald worden, is dit niet het geval wordt er opgeschaald.

Regionaal overleg kwaliteit (ROK)

Mocht er tijdens het MDO gezien worden dat de huidige omgevingsfactoren niet passend zijn bij de leerling, dan kan de leerling besproken worden binnen een zorgoverleg van het ROK. De ouders worden ingelicht over de procedure voor een ROK-bespreking. De bij de leerling betrokken



schoolbegeleider en de onderwijskundig medewerker overleggen of en zo ja welke expertise er nodig is tijdens de ROK-bespreking. Het integratief beeld wordt besproken binnen de zorgstructuur van het ROK. Hier kan één van de volgende acties uit komen:

- Nieuwe interventies binnen de huidige school op advies vanuit het ROK-Overstap
- Overstap van de leerling naar een andere reguliere school binnen het ROK. Terugkoppeling van het besluit aan ouders vindt plaats in een overleg met leerkracht, intern begeleider en schoolbegeleider.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Mocht er tijdens het MDO gedacht worden aan een overstap naar een speciale onderwijssetting dan worden de ouders ingelicht over de procedure voor de afgifte van een TLV. Het integratief beeld wordt aangepast/uitgebreid met doelen die passen binnen de zorgstructuur van het SBO/SO. Hier komen de volgende acties uit:

- Het aanvragen van de TLV voor een speciale onderwijssetting in Kindkans.
- Het toevoegen van de juiste documenten aan de aanvraag: OPP, integratief beeld, handtekeningenblad, twee deskundigenverklaringen.

Het samenwerkingsverband zorgt voor de afgifte van de TLV voor de speciale onderwijssetting.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.



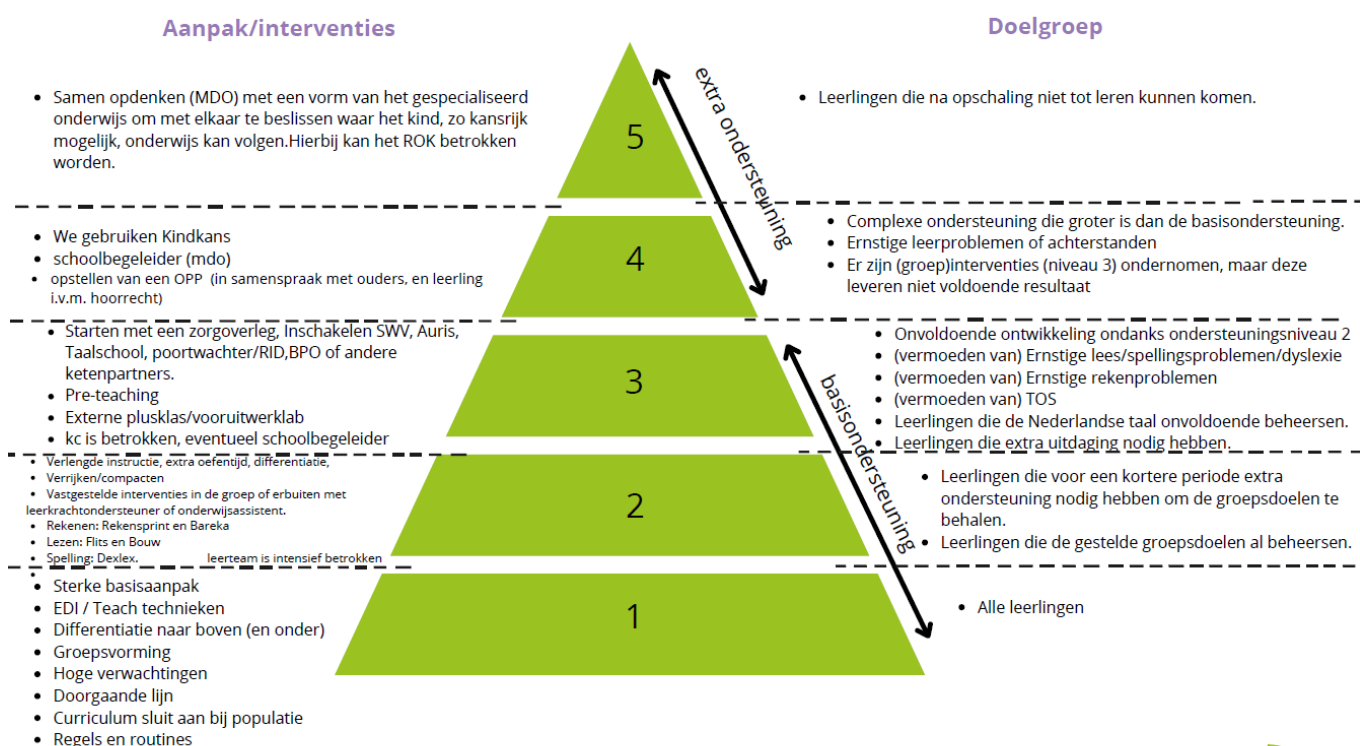
Er is sprake van extra ondersteuning als:

- Een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- Er geldt voor extra ondersteuning ingezet wordt
- Een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Om het voor ons als school, maar ook voor ouders zo overzichtelijk mogelijk te maken hebben we het bovenstaande in twee schema's gezet.

Hierin is de opbouw van ons onderwijs (ondersteuning) goed zichtbaar.

Leren op de Vlasbloem



basisschool
De Vlasbloem





Gedrag op de Vlasbloem

Aanpak/interventies

Gespecialiseerd onderwijs

Samen opdenken (MDO) met een vorm van het gespecialiseerd onderwijs om met elkaar te beslissen waar het kind, zo kansrijk mogelijk, onderwijs kan volgen. Hierbij kan het ROK betrokken worden.

Intensieve individuele interventies

Extra ondersteuning buiten de groep. Afgestemd op de individuele situatie en wordt vormgegeven op basis van oplossingsgerichte diagnostiek. We gebruiken Kindkansen en starten een zorgoverleg.

Verdere intensivering en extra begeleiding

Extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Aanpassingen zoals een stilteplek of interventieprogramma of begeleiding bij werkhoudingsproblemen.

Sterk basisaanbod en intensivering

Schoolbrede afspraken over proactief pedagogisch-didactisch handelen en gedragsaanpak.

Aandacht voor: klasklimaat, groepsvorming, veiligheid, gedragsverwachtingen en regels en routines.

Lesobservaties, professionalisering, betrokkenheid van het leerteam en coaching van leraren bij gedragsvraagstukken.

Doelgroep/uitgevoerd door

0 - 1 % van de leerlingen

Afgestemd op de individuele situatie

Denk aan voortdurende gedragingen die de veiligheid van de leerling of anderen in gevaar brengen, of die dagelijks het functioneren belemmeren. Inzet SWV in overleg met school, ouders en de leerling (opschaling trede 4)

1- 5% van de leerlingen

Denk aan leerlingen met sociale problemen, internaliserend gedrag, impulsief gedrag of externaliserend gedrag. Gezamenlijke inzet door betrokkenen zoals SWV, expert vanuit het speciaal onderwijs en andere ketenpartners, dit altijd in samenwerking met ouders

5 - 10 % van de leerlingen

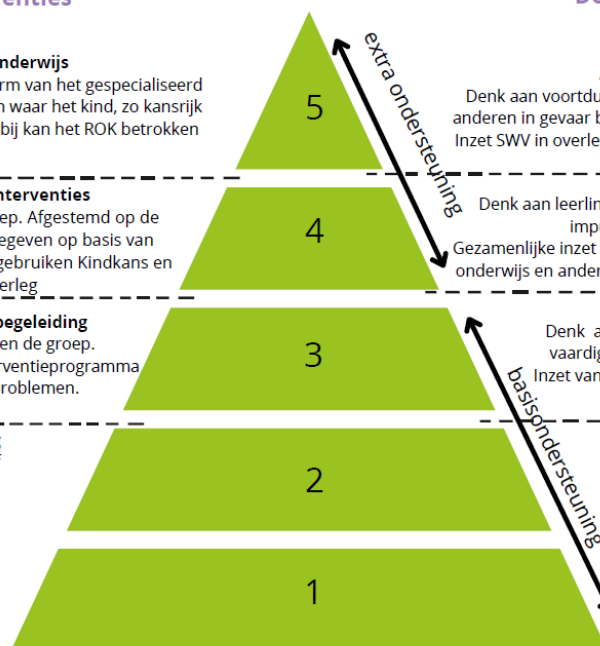
Denk aan leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding en impulscontrole. Inzet van ketenpartners (JOT, poh, leerplechtambtenaar, GGD, SWV of SMW) in samenwerking met ouders.

80 - 90 % van de leerlingen

Denk aan normaal gedrag en klein probleemgedrag

Voor alle betrokkenen in de school:

- In alle situaties
- Gebaseerd op observaties en verzamelde data
- Preventief van aard: aanleren en anticiperen



basisschool
De Vlasbloem





3.4 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoetkomen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Onderwijscollectief in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden.

Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is. Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband onderwijscollectief is te vinden op de website: [Onderwijscollectief VPR.nl](https://onderwijscollectief.vpr.nl)





4. Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Tussentijdse toetsen

Om de resultaten van ons onderwijsaanbod en onze afspraken en onze aanpak te volgen hanteren wij de volgende instrumenten:

- IEP is ons ontwikkelingsvolgmodel voor kleuters
- Methode gebonden toetsen voor groep 3 t/m 8
- Methode onafhankelijke toetsen, IEP in groep 3 t/m 8
- Doorstroomtoets groep 8, IEP
- Invullen van het sociale vragenlijsten van het programma Stoeltjesdans
- Signaleringsvragenlijst voor meer en hoogbegaafdheid, DHH.

Wij registreren de resultaten van de toetsen en onze observaties in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De IEP toetsen worden na iedere afnamen geanalyseerd. Deze analyse gebruikt de leerkracht om een plan van aanpak voor zijn of haar groep te maken. Sommige leerlingen krijgen een individueel plan. Dit laatste plan wordt uiteraard altijd met u als ouders besproken. Het volgen van de leerlingen en de groep is altijd een cyclisch proces. De toetsen geven ons dus vooral veel informatie over wat er nog te doen is, om het bepaalde doel te behalen.

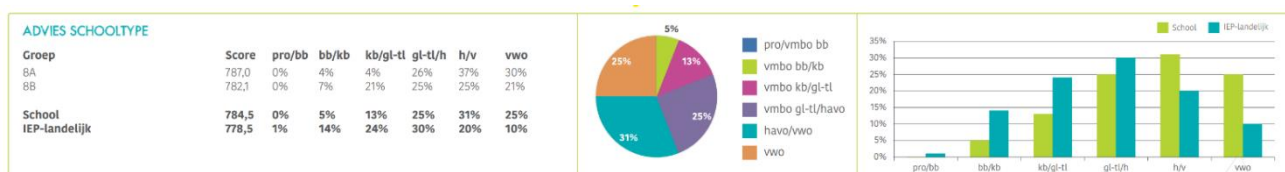
Dit document is onderdeel van het opbrengstgericht en planmatig werken aan het onderwijs op De Vlasbloem.

Plan: We beschrijven in het plan van aanpak waar de groep staat en hoe ze door de groepsleerkracht naar de vastgestelde doelen gebracht worden.
Do: De groepsleerkracht(en) handelen naar het plan van aanpak en maken aantekeningen in hun zorg- weekplanning. Zo wordt het handelen nog inzichtelijker gemaakt.
Check: Twee keer per jaar evalueren wij het plan van aanpak tijdens een Open Space.
Act: Het plan wordt aangepast en opgeslagen in Parnassys (borgen) en de cyclus start opnieuw.



4.2 Eindtoets

Aan het einde van het jaar maken alle groep 8 leerlingen de eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau voor het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de eindtoets beter dan het advies van de leerkracht dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Onze school kent een sterke leerling populatie. Wij spannen ons dan ook in om dit ook in onze eindtoets terug te laten zien.



Eindtoets schooljaar 25-26



Schooljaar	22-23	23-24	24-25	25-26
Aantal leerlingen	50/50	47/48	50/50	55/55
Schoolweging (CBS)	29,3	29,0	28,7	28,8
Percentage gewogen leerlingen	-	-	-	-
Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets
Score	77,9	82,9	86,1	784,5

Schema waarin de laatste vier schooljaar te zien is.

4.3 Schooladviezen

Na 8 jaren basisonderwijs stappen de kinderen over naar het voortgezet onderwijs. De Vlasbloem helpt kinderen en ouders om deze overstap weloverwogen te doen.

Groep 7

Eind groep 7 ontvangt u van ons een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op verschillende gegevens en observaties. We kijken onder andere naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) en de methodetoetsen, maar ook naar de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Met het voorlopige advies kunt u zich samen met uw kind rustig oriënteren op het voortgezet onderwijs. Wij raden u aan om verschillende middelbare scholen te bezoeken tijdens open dagen, proeflessen en meeloopdagen. Zo krijgt uw kind een goed beeld van de verschillende mogelijkheden en kan het ervaren welke school het beste bij hem of haar past.

Groep 8

In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit gebeurt zorgvuldig en in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en u als ouder(s)/verzorger(s). Bij het bepalen van het advies kijken we naar het totale beeld van uw kind. Naast de resultaten van de IEP-toetsen en methodetoetsen kijken we onder andere naar de werkhouding, huiswerkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de ontwikkeling die uw kind gedurende de basisschoolperiode heeft laten zien.

Halverwege groep 8 maakt uw kind de doorstroomtoets. De uitslag hiervan kan aanleiding zijn om het eerder gegeven schooladvies opnieuw te bekijken. Wanneer de uitslag hoger uitvalt dan het gegeven advies, bespreken we altijd samen of het advies moet worden bijgesteld. Valt de uitslag lager uit, dan mogen we het eerder gegeven advies niet naar beneden aanpassen.

In groep 8 bezoeken we met de leerlingen een aantal middelbare scholen. Omdat er in onze regio veel verschillende scholen zijn, kunnen we deze niet allemaal bezoeken. Daarom raden we u aan om ook zelf samen met uw kind verschillende scholen te bekijken. Middelbare scholen organiseren hiervoor open dagen, proeflessen en meeloopdagen.



Veel middelbare scholen bieden daarnaast extra programma's of proeflessen aan. Dit is niet alleen voor leerlingen op vwo-niveau; ook op het vmbo, de mavo en de havo zijn er verschillende mogelijkheden voor extra uitdaging en verdieping. Kijk daarom samen met uw kind goed naar wat een school te bieden heeft en welke school het beste aansluit bij de interesses, mogelijkheden en behoeften van uw kind.

Schoolniveaus:

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO)
- Kader (VMBO)
- Gemengd theoretische leerweg (VMBO)
- Theoretische leerweg (VMBO), ook wel MAVO genoemd
- HAVO
- VWO (Atheneum en Gymnasium)

4.4 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op een aantal manieren werken we op de Vlasbloem aan kwaliteitsverbetering: we werken met goede methodes, we houden het personeel bekwaam, we volgen de resultaten van de leerlingen consistent en we nemen enquêtes af. Elk jaar proberen we ons onderwijs te verbeteren, de basis daarvoor is ons schoolplan. Een schoolplan wordt geschreven voor 4 jaar, dit schooljaar is het laatste jaar van het schoolplan 2023-2027.

Kwaliteitsbewaking op groepsniveau

Kinderen gaan met meer plezier naar school als ze dingen doen die ze kunnen of bijna kunnen. We moeten het lesaanbod daarom goed afstemmen op het ontwikkelingsniveau van een kind. Dagelijks de frustratie van een kind opzoeken, leidt tot ongemotiveerde kinderen. Dagelijks leerstof aanbieden die al beheerst wordt, leidt ook tot ongemotiveerde kinderen. Dat zou zich zomaar in afwijkend gedrag kunnen uiten. Dat willen we niet. Hierin ligt een belangrijke rol van de leerkracht: we zoeken naar het juiste aanbod maar ook de juiste aanpak voor ieder kind, hierbij vinden wij het stellen van hoge verwachtingen zeer belangrijk. De leerkracht noteert in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem hoe het met uw zoon of dochter gaat. Daarbij maakt elke leerkracht een plan van aanpak voor zijn of haar groep. Waar gaat de leerkracht dit schooljaar met deze groep aan werken?

Om goed in gaten te houden hoe het met u als ouders, onze leerlingen maar ook met de leerkrachten gaat, enquêteren we daarom jaarlijks. Het samenspel tussen die drie partijen moet optimaal zijn.

Professionalisering leerkrachten

De leerkrachten zijn de professionals op De Vlasbloem. De individuele leerkrachten blijven zich daarom doorlopend ontwikkelen door middel van nascholing. De noodzaak tot nascholing kan ingegeven zijn door een klas of door specifieke kind kenmerken. Ook kan de maatschappij eisen dat we ons als team ontwikkelen. Voortschrijdend inzicht tenslotte, kan ertoe leiden dat we dingen anders gaan aanpakken waarbij nascholing wellicht noodzakelijk is.



Kwaliteitsbewaking op schoolniveau

Om vakinhoudelijk de doorgaande lijn te waarborgen maken we gebruik van kwaliteitskaarten. In deze kaarten beschrijven wij, hoe we werken en waarom we zo werken.

Met elkaar controleren we of deze kwaliteitskaarten zichtbaar blijven in de school.

Voor een eenduidige wijze van afnamen van de methode-onafhankelijke toetsen (IEP toetsen) beschikken wij over een toetsprotocol. De kwaliteitscoördinator deelt dit protocol aan het begin van het schooljaar met de leerkrachten. Twee keer per jaar maakt de kwaliteitscoördinator met de directeur een trendanalyse op basis van de resultaten van de IEP toets. Daarna stellen we schooldoelen en groepsdoelen op n.a.v. de resultaten en de schoolambities.

4.5 Schoolontwikkelpunten

De Vlasbloem is voortdurend in ontwikkeling. Vijf jaar geleden zijn wij als team gestart met High Performing Schools (HPS) en High Performing Teacher (HPT). Vanuit de overtuiging dat we iedere dag samen een beetje beter kunnen worden, werken we evidence-informed: we baseren ons handelen zoveel mogelijk op kennis uit wetenschappelijk onderzoek en bewezen effectieve aanpakken. HPS was een intensief tweejarig veranderprogramma, waarin wij als school werden begeleid bij het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma is gebaseerd op onderzoek naar de best presterende scholen wereldwijd en aangevuld met wetenschappelijke inzichten uit onder andere de cognitieve psychologie, sociologie en pedagogiek.

Deze kennis heeft ons als team inzicht gegeven in wat nodig is om goed en waardevol onderwijs te bieden aan alle leerlingen. We blijven ons ontwikkelen en uitdagen om het beste uit iedere leerling te halen en een school te zijn waar alle leerlingen worden gestimuleerd om tot buitengewone prestaties te komen.

De kenmerken van een High Performing School zijn:

- Een heldere en gedeelde visie.
- Hoge normen en verwachtingen voor álle leerlingen.
- Effectief Schoolleiderschap.
- Hoog niveau van samenwerking en communicatie.
- Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen.
- Frequentie controle op kwaliteit van het leren en lesgeven.
- Gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen.
- Ondersteunende leeromgeving.
- Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Professionele leergemeenschap

De visie van De Vlasbloem, zoals beschreven in het eerste hoofdstuk van deze schoolgids, is mede gebaseerd op de kennis en inzichten die wij hebben opgedaan tijdens het traject van High Performing Schools (HPS) en High Performing Teacher (HPT). Deze visie vormt de basis voor ons onderwijs en voor de manier waarop wij ons onderwijs voortdurend blijven ontwikkelen.

Op De Vlasbloem werken we als een professionele leergemeenschap (PLG). Dit betekent dat we samen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs. We delen kennis en ervaringen, onderzoeken wat werkt en leren van elkaar. Door onze praktijk voortdurend te bespreken en te verbeteren, werken we samen aan steeds beter onderwijs voor onze leerlingen.



De methodiek van HPS helpt ons om structuur te geven aan deze manier van werken en draagt bij aan een sterke verbetercultuur. We willen hiermee drie belangrijke doelen bereiken:

- De kwaliteit van ons onderwijs wordt voortdurend verbeterd;
- Leerlingen voelen zich gehoord en betrokken bij hun onderwijs;
- Leerkrachten ervaren meer werkplezier en een lagere werkdruk doordat we samen leren, voorbereiden en verantwoordelijkheid dragen.



Samen leren en verbeteren

Iedere week komen de leerkrachten binnen hun leerteam bijeen voor een leerteambijeenkomst. Dit is een doelgerichte werksessie waarin we samen werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We bespreken de voortgang op onze gezamenlijke doelen, analyseren wat leerlingen nodig hebben en delen kennis en ervaringen.

Tijdens deze bijeenkomsten bereiden we bijvoorbeeld lessen samen voor, bespreken we leerling resultaten en onderzoeken we welke aanpakken het beste werken. Zo leren we van én met elkaar en zorgen we ervoor dat onze onderwijsontwikkeling niet iets is wat we naast ons dagelijks werk doen, maar een vanzelfsprekend onderdeel daarvan. Ons motto is dan ook: 'We zijn samen de Vlasbloem'. Op deze manier blijven we als team in ontwikkeling en werken we iedere dag samen aan ons gezamenlijke doel: Goed onderwijs voor ieder kind.

Ieder jaar worden een aantal ontwikkelpunten centraal gesteld. Deze schoolontwikkeling is gekoppeld aan ons schoolplan. In dat plan worden de ontwikkelingslijnen van de school beschreven. Aan de hand van dat schoolplan, wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. Hierin worden de ontwikkelpunten omschreven.

De ontwikkelpunten voor dit schooljaar zijn:

Gedrag: "In schooljaar 2026-2027 versterkt het team van De Vlasbloem schoolbreed gewenst gedrag vanuit een gezamenlijk gedragen visie en eenduidige aanpak. Uiterlijk juli 2027 wordt deze aanpak door het gehele team consequent toegepast. Door leerlingen expliciet te leren welk gedrag we verwachten, hen hierin te laten oefenen en positief te begeleiden, zorgen we ervoor dat zij zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en optimaal kunnen leren. Dit realiseren we met hoge verwachtingen, duidelijke regels en routines, een doorgaande lijn, doelgerichte groepsvorming en een veilig pedagogisch klimaat. Samen met ouders en externe partners bieden we passende ondersteuning en bouwen we aan inclusief onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen."



Taalverzorging: “Wij bieden kwalitatief sterk taal- en spellingsonderwijs in **een doorgaande leerlijn** van groep 1 tot en met groep 8. Door planmatig te werken, doelgericht te differentiëren en het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt. We hebben daarbij extra aandacht voor de vaardigheidsgroei, het versterken van de spellingdidactiek en passende ondersteuning en uitdaging voor alle leerlingen. We streven ernaar de EduMare-ambities op minimaal 1F- en 2F-niveau te behalen.”

Lezen: “Wij bieden kwalitatief sterk leesonderwijs in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8, waarin technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en wereldoriëntatie met elkaar verbonden zijn. Met dagelijks doelgerichte leestijd, rijke teksten, close-readinglessen, expliciete leesstrategieën en een sterke leesdidactiek ontwikkelen leerlingen hun technische leesvaardigheid, leesbegrip en taalvaardigheid. Daarnaast stimuleren we de leesbeleving, leesmotivatie en het leesplezier. We streven ernaar dat onze leerlingen de EduMare-ambities voor lezen behalen, waarbij ten minste 98% uitstroomt op 1F-niveau en 65% op 2F-niveau.”



5. Ouders en school

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Om u op de hoogte te houden, hebben we gekozen voor een digitaal communicatieplatform. Wij gebruiken het SocialSchools platform. Als uw zoon of dochter in een groep geplaatst is, ontvangt u van de leerkracht een koppelcode waarmee u toegang krijgt tot SocialSchools. Wekelijks plaatsen leerkrachten (week)berichten over wat de klas bezighoudt. Op deze manier wordt u nauw betrokken bij hetgeen wij doen. Deze omgeving is niet te vergelijken met Facebook. De berichten zijn alleen te zien door de ouders van de groep van uw kind. U kunt overigens jaarlijks aangeven of er wel of niet foto's van uw kind genomen mogen worden.



Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond. U bent dan welkom om te luisteren naar (en kennis te maken met) de leerkracht van uw kind. We lichten dan toe wat de kinderen in het betreffende schooljaar gaan leren.

Kennismakingsgesprekken

Begin van het schooljaar starten wij met kennismakingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaat de leerkracht in gesprek met ouders en de leerling. Het doel van de gesprekken is om elkaar te leren kennen en met elkaar te verkennen wat de leerling nodig heeft om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen. Via SocialSchools kunt u zich inschrijven voor deze gesprekken.

Rapportgesprekken

Halverwege het schooljaar krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Met alle ouders, en de kinderen zijn ook welkom, worden er rapportgesprekken gevoerd. Met elkaar kijken we naar de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de een na laatste schoolweek krijgen de kinderen het tweede rapport mee naar huis. Over dit rapport worden eindgesprekken gevoerd indien nodig, vanuit de leerkracht of vanuit ouders. De leerkracht kondigt dit aan via Social Schools.

Kijkmomenten

Meerdere keren per jaar organiseren wij een kijkmoment in de klas. Dit kan in de ochtend zijn zodat u een kwartier mee kunt kijken in de groep van uw zoon of dochter, maar het kan ook na schooltijd zijn zodat uw zoon of dochter vertelt wat hij of zij de afgelopen periode heeft gedaan en geleerd. Daarnaast voert iedere groep één keer in het schooljaar een groepsoptreden op en na afloop van een schoolbreed project is er een tentoonstelling. Zo proberen we u zo goed mogelijk te betrekken bij ons onderwijs. De kijkmomenten vindt u in de agenda van SocialSchools.



Enquête

Uw mening vinden wij zeer belangrijk! Daarom versturen wij eens per twee jaar een enquête om te onderzoeken waar u tevreden en/of minder tevreden mee bent.

Uiteraard hopen wij dat u niet wacht op de enquête om uw mening te delen. U bent altijd welkom in de school om met ons in gesprek te gaan.

5.2 Gedragscode voor ouders

Voor een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat hanteren we afspraken voor kinderen, leerkrachten en ouders. Van de ouders van onze leerlingen verwachten we:

Algemeen

- Ouders worden geacht op de hoogte te zijn van de regels die voor de leerlingen gelden. Wij verwachten van de ouders dat zij de schoolregels onderschrijven en dat zij, waar mogelijk, meewerken aan de naleving van deze regels.
- Ouders onderschrijven de uitgangspunten en werkwijze van de school, zoals beschreven in de schoolgids.
- Ouders houden zich aan de Leerplichtwet. Verlof wordt tijdig bij de directeur van de school aangevraagd.
- Ouders lezen de informatie die de school verstrekt en vragen zo nodig om een toelichting.
- Ouders geven wijzigingen in de gegevens zoals vermeld bij inschrijving, direct aan de school door.
- Ouders zien erop toe dat de leerling op tijd op school aanwezig is of melden hem/haar voor het begin van de lessen af.

Zorg voor de leerlingen

- De ouders informeren de leerkracht zo spoedig mogelijk als er belangrijke veranderingen in de thuissituatie zijn. De school informeert op haar beurt de ouders wanneer er sprake is van veranderingen die van invloed kunnen zijn op het gedrag van de leerling.
- De ouders tonen belangstelling voor de ontwikkeling/vorderingen van de leerling.
- De ouders verlenen toestemming voor bespreking van de leerling binnen de leerlingenzorg, ook in het geval van het hierbij aanwezig zijn van externe deskundigen.
- De ouders verlenen toestemming voor het door de school laten afnemen van testen en/of toetsen die nodig zijn voor een juiste diagnose. Voor het afnemen van testen en/of toetsen door externe instanties zal de school de ouders altijd vooraf toestemming vragen.

Omgang

- Ouders vertonen voorbeeldgedrag voor de leerlingen; zij gaan volgens algemeen geldende omgangsvormen en respectvol met elkaar en met de leerlingen om. Ouders werken mee aan een sociaal veilige school.
- Kritiek, klachten of opmerkingen worden door de ouders met de direct betrokkenen (of zo nodig met de schooldirecteur) besproken, waarbij er door de ouders op gelet wordt dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt.
- Gebruik van bedreigingen en geweld wordt niet getolereerd. De directeur van de school behoudt zich het recht voor om indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, hiervan aangifte te doen bij de politie.



Rookvrij schoolplein

Naast het bovenstaande willen we u ook vragen om mee te werken aan een rookvrij schoolplein. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school, voor u als ouder maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers.

Honden op het schoolplein

Naast het rookvrije schoolplein, houden we het schoolplein ook graag vrij van honden. Tijdens haal- en brengmomenten kan het door drukte op het plein onveilig worden, wanneer er honden aanwezig zijn.

5.3 Oudervereniging en de vrijwillige ouderbijdrage

De Vlasbloem heeft een actieve oudervereniging. De ouders helpen de school bij allerlei voorkomende activiteiten. Sinterklaas, kerst, Pasen of sportactiviteiten: de vele helpende handen en creatieve ideeën maken van elke activiteit een festiviteit. Jaarlijks wordt een ledenvergadering belegd door de oudervereniging. Tijdens die vergadering wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Die is uit twee delen opgebouwd:

Ouderbijdrage € 30,00

Bijdrage schoolreis € 35,00

Mocht uw zoon of dochter in groep 8 zitten, dan betaalt u nog voor het jaarlijkse kamp. Hiervan wordt u door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. In de maand september krijgt iedere ouder een persoonlijk bericht van WiS Collect via Social Schools. Hierin staat een betaallink, waarmee de ouderbijdrage gemakkelijk betaald kan worden via iDeal. U kunt ervoor kiezen om dit in één keer of in twee termijnen te betalen. Voor elk kind op de Vlasbloem wordt een aparte, persoonlijke betaallink verstuurd.

Als uw financiële situatie zodanig is, dat de ouderbijdragen of het bedrag van het schoolkamp te hoog is, kunt een beroep doen op Stichting Leergeld. Wij kunnen u daarbij helpen, maar onze leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname.

Activiteiten

De kinderen brengen een groot deel van het schooljaar op school door, maar gelukkig zijn er ook regelmatig activiteiten buiten het schoolgebouw. Denk bijvoorbeeld aan het schoolreisje, het schoolkamp van groep 8 en het verkeersexamen in groep 7.

Bij het organiseren en begeleiden van deze activiteiten is de hulp van ouders onmisbaar. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen ook buiten de school mooie, leerzame en gezellige ervaringen opdoen.



5.4 Medezeggenschapsraad

Iedere school hoort een MR te hebben. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De oudergeleding vertegenwoordigt hierbij de ouders van de school. De MR praat met de schoolleiding (als verlengstuk van het schoolbestuur) over onder meer de onderwijskundige ontwikkeling en de begroting van de school en geeft adviezen.

De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van de school zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dit betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen. De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). De plichten van het schoolbestuur hierbij staan in artikel 6 en 8 van de wet. In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Meer informatie over de diverse medezeggenschapsorganen, hun rechten en bevoegdheden en hun verhouding tot schoolbesturen, is te vinden op de website infowms.nl of in de WMS.

De MR van de Vlasbloem bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De directeur is adviserend lid. Momenteel is de bezetting als volgt:

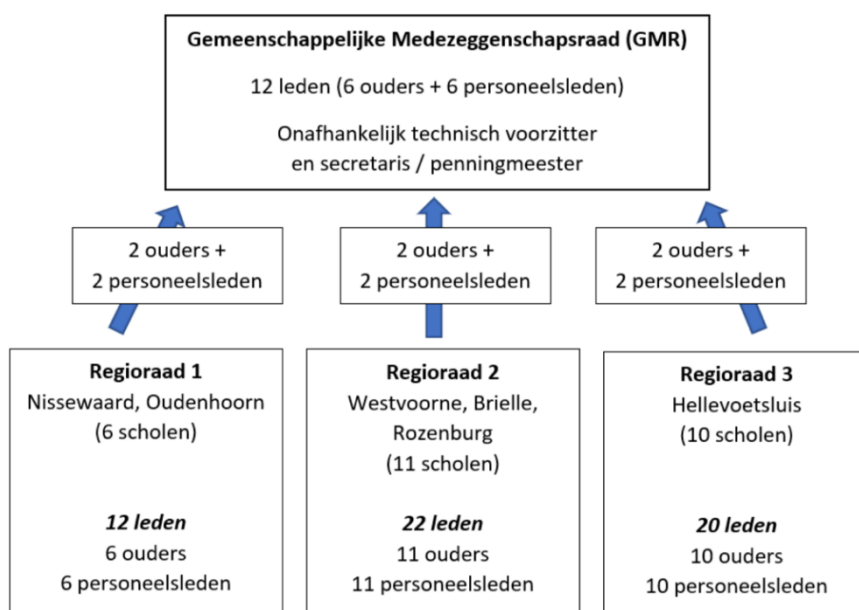
Ouders:

- Sonja Meyboom
- Arno Rosendaal
- Edwin Letschert

Leerkrachten:

- Esther Landman
- Esther Schaap
- Lisa Roodenburg

De MR vergadert ongeveer vijfmaal per jaar, verslagen van de vergaderingen zijn openbaar en opvraagbaar. De MR deelt op SocialSchools de agenda en houdt u als ouders via SocialSchools op de hoogte van lopende zaken. Bij het openbare gedeelte mag u als ouder altijd aansluiten. Vanuit de MR nemen een ouder(s) en een leerkracht(en) deel aan de regioraad en GMR.



Visuele weergave van de medezeggenschapsstructuur van Onderwijsgroep EduMare

5.5 Schoolverzekering

De Vlasbloem heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Als school of leerkrachten een onrechtmatige daad begaan of in gebreke blijven, wordt de schade vergoed. Deze verzekering is echter géén ongevalverzekering! Kleren, brillen, schoenen etc. die tijdens lessen beschadigen of kwijtraken, vallen dan ook niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons (of belhorloges) mogen gedurende de gehele schooldag **niet** gebruikt worden. De mobiele telefoons (of belhorloges) worden opgeborgen in de schooltas van uw zoon of dochter, de school aanvaardt overigens geen aansprakelijkheid bij verlies of schade van mobiele telefoons (of andere elektronische apparaten). Als het niet nodig is, is het daarom verstandig om de telefoon thuis te laten. Ouders kunnen namelijk via de schooltelefoon of via SocialSchools contact opnemen met de school.

Opnames in de schoolomgeving

Het maken van geluids- of beeldopnamen binnen de school is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten.

Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en is in strijd met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Wanneer er een legitieme reden is om een opname te maken (bijvoorbeeld voor ondersteuning bij het leerproces), dient dit vooraf te worden besproken met de school en kan het uitsluitend plaatsvinden na schriftelijke toestemming van de school én alle betrokken personen.

Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.



5.6 Ziekmelden of verlof aanvragen

Het kan voorkomen, dat uw kind op een dag niet aanwezig kan zijn op school. Dat kan zijn vanwege ziekte of vanwege een bezoek aan de tandarts. We vragen u school daarvan zo spoedig mogelijk in kennis te stellen. Dat kan schriftelijk (via SocialSchools) of telefonisch, dan kunt u voor half 9 naar school bellen.

Buiten de officiële vakanties mag de school geen extra verlof verlenen, behalve in uitzonderlijke gevallen:

- Voor de vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst.
- Vakantieverlof vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers waardoor het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd. Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd en kan maximaal tien dagen bedragen. Het wordt slechts éénmaal per jaar verleend. Extra vakantieverlof mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden verleend.
- Ook mag geen extra verlof worden gegeven om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan of om files te vermijden.
- Verlof in het geval van bijzondere familieomstandigheden. Elke aanvraag wordt apart door de schoolleiding bekeken. De ouders/verzorgers dienen extra verlof van tevoren schriftelijk aan te vragen.

Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de schoolleiding en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij externe instanties.

Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. Dit moet ruim van tevoren worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist minimaal een maand van tevoren. De registratie van het verlof wordt in de leerlingendossiers bijgehouden. Het aanvraagformulier voor extra verlof vindt u in Social Schools.

5.7 Protocol weeralarm

Het komt weleens voor dat het KNMI, weercodes afgeeft. Op bestuursniveau hebben wij een protocol opgesteld. In het protocol staat beschreven hoe wij als school handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage. Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door. Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald



kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

5.8 Niet tevreden

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft twee contactpersonen die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersonen maken deel uit van de schoolorganisatie en hebben naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken. Daarnaast mogen kinderen ook altijd contact met onze interne vertrouwenspersonen opnemen als zij de behoeften voelen met hen te willen praten.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

Jetse Bosman: Jetse.bosman@edumarevpr.nl

Wini Tange: Winifred.tange@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

**Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:**

Suzanne van Rhee is de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsgroep EduMare. Zij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag:**Stichting Onderwijsgroep EduMare**

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden en lunchbeleid

Op de Vlasbloem hebben wij het vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur. Dit betekent dat de kinderen op school met hun zelf meegebrachte lunch lunchen, samen met klasgenoten en de leerkracht. Een gezonde lunch vinden wij belangrijk. Leerkrachten bespreken dit met de kinderen en benoemen de gezonde voeding die ze voorbij zien komen in de brooddozen. In de eerste twee schoolweken van het nieuwe jaar (januari) besteden wij hier extra aandacht aan tijdens het schoolbrede project 'een gezonde leefstijl'. De kinderen krijgen in die weken lessen over gezonde voeding, het drinken van genoeg water en het belang van sporten en bewegen.

6.2 Opvang

De BSO, buiten schoolse opvang wordt voor schooltijd en na schooltijd verzorgt door SK Nissewaard.

Meer informatie vindt u op de website:

www.sknissewaard.nl

6.3 Vakantierooster en studiedagen

Schoolvakanties periode 2026-2027

Vakantieperiode	Begindatum		Einddatum
Herfstvakantie	17 oktober 2026	t/m	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	t/m	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	t/m	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027		
Tweede Paasdag	29 maart 2027		
Meivakantie (incl. Koningsdag 27 april, Hemelvaartsdag 6 mei)	24 april 2027	t/m	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027		
Zomervakantie	17 juli 2027	t/m	29 augustus 2027

De studie(mid)dagen vinden in schooljaar 26-27 plaats op de onderstaande dagen. Het betekent dat de kinderen deze (mid)dagen vrij zijn.

- Dinsdag 29 september
- Donderdag 12 november
- Vrijdag 18 december
- Maandagmiddag 25 januari van 12.00 tot 14.00 uur
- Woensdag 10 februari
- Maandag 1 maart
- Vrijdag 14 mei
- Woensdag 30 juni
- Vrijdagmiddag 16 juli van 12.00 tot 14.00 uur